Medezeggenschapsraad Charlemagne College 2022 – 2023

31 januari 2023 ***Nr. 22-23, 58***
Notulen vergadering voltallige MR 31 januari 2023

Aanwezig MR:	M. Hendriks, C. Wiesen, P. Bellen, A. Coerver, J. Deckers, M. Kicken, L. Schaeps, I. Taidouch, L. Wullenweber
Aanwezig directie:	C. Beaumont, I. Stijnen
Afwezig met kennisgeving:	D. van den Berg, S. Boon, E. Mommers

1. Welkom door voorzitter Martijn Hendriks.
De voorzitter Martijn Hendriks opent de vergadering en heet iedereen van harte welkom. Er zijn geen aanpassingen op de agenda.

2. Vaststellen notulen 08-11-2022, stuk 46
- Pagina 1: n.a.v. punt 3a, 3e bolletje: MOG: rond de toetsweek was de MOG-score wel voor ouders te zien en de donderdag voor de kerstvakantie was het ineens niet meer zichtbaar. De directie zal het navragen, maar waarschijnlijk stond er een functie aangevinkt, die niet aangevinkt zou moeten zijn.
- Pagina 2: -
- Pagina 3: punt 5: de taakbeschrijving staat niet op de agenda, omdat het verzoek van aanpassing nu pas heeft kunnen gebeuren. De reactie van het bestuur zal eerst afgewacht worden en dan zal het punt op de agenda van de MR komen.
- Pagina 3: punt 7: het gaat er niet zozeer om dat de druk in de vakantie te hoog is, maar meer om het missen van het vakantiegevoel. De vraag is daarbij of er niet alleen gekeken kan worden naar de maandag na de vakantie, maar ook naar de rest van de dagen van die eerste week.
- Pagina 4: -
- Pagina 5: punt 11, 2e bolletje: weghalen “Het is een chemisch proces.”

De notulen worden goedgekeurd met dank aan de notulist.

3. Mededelingen
a) Directie:
- Protocol betreft pedagogische maatregelen en schorsingen: er hebben zich onlangs enkele incidenten voorgedaan, waarbij het protocol is gevolgd. Het lijkt erop dat de maatregelen niet meer de uitwerking op leerlingen en ouders hebben, die zij zouden moeten hebben. Leerlingen en ouders doen er gemakkelijk over. Er wordt bekeken, ook SVOPL-breed, hoe de zaken aangepakt kunnen worden. Wellicht is het een optie om te evalueren wat de impact van de maatregelen was op leerlingen en ouders na volgen van het protocol. Belangrijk is ook dat er duidelijkheid is bij een incident voor medeleerlingen, dat bepaald gedrag consequenties heeft. Er zijn al HALT-lessen.
- Open Dag: er waren ruim 1200 bezoekers en wij ontvingen positieve reacties. In andere jaren hadden we tussen de 1100 en 1400 bezoekers.
- Martin Bubercollege: er is toestemming verleend voor de school, terwijl er aanvankelijk werd gedacht dat het niet zou doorgaan. Wat betekent dit nu voor onze school? De directie geeft aan dat het moeilijk te zeggen is. Mocht er sprake zijn van het gebruiken van locaties van bijvoorbeeld de Holz, dan zal dit via SVOPL gaan. Martin Bubercollege wil een brede school zijn voor vmbo-tl, havo en vwo. Alles zal worden besproken op bestuursniveau. Onze school is een school met een heel ander

schoolconcept, waardoor wij ons meer op onszelf moeten concentreren. Wel kunnen wij zelf bijvoorbeeld inbreng doen via de GMR. Toch valt er te verwachten dat het bestuur de belangen zorgvuldig zal afwegen, waarbij wij een en ander kunnen inbrengen als wij hierin zorgen hebben.
- Nieuwbouw: er is een aannemer gevonden, namelijk Mertens, met Mertens-installatie en Pevo-electro. In lokaal 314 zal de expositieruimte komen. In maart is weer de buurt uitgenodigd voor een bijeenkomst. Ook de bouwvergaderingen zijn begonnen.

b) Ouders: -
c) Leerlingen: de radiatoren in sommige lokalen staan erg hoog, terwijl de ramen open zijn. De temperatuur wordt vaak automatisch geregeld en als de regulator bij een raam staat, dat open is, dan wordt soms een hele vleugel bijgestookt. Dit is moeilijk aan te passen. In het nieuwe gebouw zal dit niet meer gebeuren.
d) PMR:
- Veel wisseling in pauzetoezicht: daardoor veel vergissingen.
- Er is veel overlap in thema's bij de afdeling en de NPO-werkgroepen, er lijkt geen sprake van synergie. Meer overleg is wenselijk.
- Havo ontwikkelplan: niet alle lesgevende docenten aan havo hebben zitting in de afdeling havo, hoe moet het plan dan werken, als niet alle collega's betrokken zijn?
- Telefoonverbod op school is een thema in de media: hierover is overleg wenselijk.

e) GMR:
- Er zijn twee bijeenkomsten kwaliteitskader inspectie geweest. Er is een nieuw kwaliteitskader met daarin de rol van het bestuur en de GMR. Op schoolniveau is er naar gekeken, nu gebeurt dit op bestuursniveau. Maar als er vragen zijn over zaken op schoolniveau, moet het bestuur daarvan op de hoogte zijn. De gesprekken zullen ook daarnaar gericht moeten worden. Soms reageert de inspectie een beetje rigide, ondanks zaken als een krappe arbeidsmarkt.
- Uitwerking nieuwe cao: bijvoorbeeld betreft nieuwe regeling ouderschapsverlof. GMR heeft er niet mee ingestemd. Het zal nog eens bekeken worden. Met de werkdrukmiddelen heeft de GMR ingestemd. De collectieve regeling wordt op 4 april besproken.

f) Arbo:
- Ontruiming: voor de kerstvakantie is een ontruiming geweest. Dit was ongepland, de ontruiming ging snel, maar bij het bos kon het beter. Er ging een deur niet gemakkelijk open, daar wordt naar gekeken. Het afmelden van de alarmmelding bij de organisatie ging niet goed, nu zijn er meer mensen met een code. Een derde ploegleider is gewenst en een hoofd-bhv'er.
- BHV-plan en Ontruimingsplan: zijn in het najaar goedgekeurd, maar nog niet gepubliceerd door het bestuur. Deze zijn dus nu niet zichtbaar voor de collega's.
- Nooduitgangen: bij sommige nooduitgangen zijn de klinken afgebroken, dit is doorgegeven. We zitten nog twee jaar in het gebouw, dus het zal wel in orde moeten worden gebracht. Bovendien was één nooduitgang aan de buitenkant geblokkeerd door de bouwwerkzaamheden.
- Bouwhek: er is een bouwhek uit de afrastering gehaald en staat nu in de bieb met schilderijen eraan. Nu is er een gat in de afrastering, dit zal anders moeten.
- Deurslot receptie: bij de receptie is een ander deurslot gekomen, waardoor een aantal bhv'ers niet meer in de EHBO-kamer komt. Bij dit soort wijzigingen is overleg met de preventiemedewerker wel wenselijk.

4. Werkdrukverlichting
Toelichting: in de nieuwe cao is geld ter beschikking gesteld voor werkdrukverlichting, bestaande uit een persoonlijk deel en een collectief deel. Er werd gevraagd of op scholen hierover nagedacht kon worden. Nu zal er in de MR eens met ouders en leerlingen over gesproken worden. Op onze school is

er een denktank, die al twee bijeenkomsten heeft gehad. Er werd bekeken waar men de meeste werkdruk ervaart. Hieruit zijn twee zaken naar voren gekomen:

1. Docenten hebben nu veel meer mentoraattaken, waarbij er niet genoeg facilitering is en men zich afvraagt, of de collega's professioneel genoeg zijn om sommige taken uit te voeren.
2. In het toezicht bij de pauzes is er steeds meer sprake van maatschappelijke problemen, het gedrag van de leerlingen is veranderd, er is minder bezetting, waarbij vooral het OOP er veel last van heeft. Iets breder gezien kan men stellen dat de werkdruk vooral buiten de lessen om wordt ondervonden.

Daarnaast is er ook opgemerkt dat er heel veel input is vanuit de eigen organisatie, men wordt overladen met informatie, waarbij de vraag opkomt of er een koppeling of bundeling mogelijk is.

Opmerkingen t.a.v. punt 1:

- De problemen van de leerlingen komen bij de mentor en soms gaat het de expertise van de mentor te boven. De mentoren willen de leerling helpen, maar merken dat ze het niet kunnen. Is het dan niet beter dat het door iemand anders wordt gedaan, die de leerling beter kan helpen, hetgeen dan ook meteen de werkdruk van de mentor vermindert?
- HACO: ook een taak van de mentor. Daarvoor worden uren gegeven, maar in de praktijk blijkt het veel meer werk te zijn.
- De zorg zal vergroot moeten worden, want de zorgvraag is tegenwoordig veel groter. Men zal transparant moeten zijn in het team: wie kan iets goed? Is een probleem opvangbaar in het mentoraat met een vol lesrooster erbij? VO-opleiding kent weinig pedagogische aspecten.
- Het mentoraat ligt altijd bij bepaalde personen en andere doen deze taak niet. Dit gaat niet anders, want leerlingen moeten geholpen kunnen worden.
- Is het nodig dat een mentor ook docent is? Hoeft niet zo te zijn, maar hij/zij zal wel verstand van onderwijs moeten hebben. Is het nodig dat leerlingen gezien worden in een lessituatie? Er moet gebruik gemaakt worden van elkaars expertise.
- Mentoraat wordt vaak opgelegd, gaat niet in overleg. In deze organisatiestructuur kan niet iedereen mentor zijn.
- Het mentoraat ligt al enige tijd onder de loep, nu ook bij werkdrukverlichting. Er zijn veel vraagstukken die besproken kunnen worden en waarbij dan gekeken wordt naar de werkdrukverlichting hierin.
- Tot 4 april is er tijd voor herinrichting van het mentoraat. Er is geld voor structurele zaken, maar er is ook oog voor oplossingen op korte termijn. Misschien is het een optie om rondvraag te doen om zaken op korte termijn te kunnen inventariseren.
- Er moet wel één persoon zijn, die het overzicht behoudt.
- Het zou goed zijn bij leerlingen na te vragen, wat zij in een mentor zoeken.

Opmerkingen t.a.v. punt 2:

- Zou bij pauzetoezicht cameratoezicht voor veiligheid en afwikkelen incidenten niet praktisch zijn? Er zouden tijdelijk wel mogelijkheden zijn voor het huidige gebouw. Oudergeleding is het hiermee eens.
- Op welke termijn zou zoiets mogelijk zijn? Het moet ingebracht worden bij de collega's, waarbij hun mening gepeild moet worden. Er moet wel rekening gehouden worden met de lopende contracten. Er is namelijk een huidig contract betreffende deze zaken en een contract voor de nieuwbouw, dit zal uitgezocht moeten worden. Tevens zal er een protocol voor moeten komen.
- Op korte termijn is al een straatcoach ingezet.
- Als er nog ideeën van ouders of leerlingen betreffende dit onderwerp zijn, graag doorgeven.

5. Tussentijdse evaluatie organisatiestructuur
Toelichting directie: Onder de leerlingcoördinatoren en afdelingsleiders is een evaluatie geweest. Er wordt in de vergadering aan leerlinggeleding gevraagd of zij een verandering heeft waargenomen. De leerlinggeleding geeft aan van niet, maar het gaat in dit geval om eindexamenleerlingen en voor hen is de situatie niet gewijzigd.
Evaluatie:

- De afdelingsleiders geven aan blij te zijn, om tijd te hebben voor onderwijskwaliteit bijvoorbeeld voor het ontwikkelplan.
- Tevens zijn er positieve reacties bij de leerlingcoördinatoren, zij geven aan de leerlingen beter in beeld te hebben.
- De afdelingsleiders geven daarnaast aan dat de randvoorwaarden niet altijd duidelijk zijn, waar hoort wat? Afstemming is nodig. Wellicht kan er nu iets meer vastgelegd worden, aangezien er nu meer zicht op is.
- Aantal uren voor leerlingcoördinatoren en afdelingsleiders: kosten delen is niet haalbaar en wenselijk om de taken op een goede manier te doen.
- Leerlingcoördinatoren en afdelingsleiders gaven ook nog aan dat de combinatie lesgeven en de taken van leerlingcoördinator/afdelingsleider moeilijk is. Hiernaar zal worden gekeken.

Over dit thema zal men in gesprek blijven, want men is zoekende. Wat betreft de onderwijskundige taak van de afdelingsleider lijkt het dat deze in alledaagse zaken vervalt. Er zou meer synergie met de NPO-werkgroepen moeten zijn.

6. Rondvraag

- Dhr Wiesen:
  - Agenda: op vwo-onderbouw wordt er met een digitale agenda gewerkt, op de havo verwacht men het gebruik van de papieren agenda. Wat is de bedoeling wat betreft agenda's? Op de TTO brugklas is men een pilot gestart met de digitale Plenda. De evaluatie met de kerst was positief, maar de koppeling met SOM is nog een aandachtspunt. De digitale agenda is dus nog een pilot.
  - Surveillance bij herkansingen en inhalen: de evaluatie ervan zal op 6 februari in het MT komen.
  - Subsidie basisvaardigheden: waarom heeft de school niet meegedaan? De gelden ervoor konden waarschijnlijk niet verantwoord worden, dus is de subsidie niet aangevraagd. Tevens is er in het NPO ook aandacht voor basisvaardigheden.
- Mw. Coerver: het moment van inhalen en herkansen was inderdaad erg chaotisch voor de leerlingen.
- Mw. Taidouch: camera's zijn een goed idee voor de school, maar er moet wel nagedacht worden over de identiteit van de school. Als er geen telefoons meer op school mogen en camera's ophangen, hoe is de sfeer dan?
- Mw. Kicken: er komt veel informatie, ook naar ouders toe, via verschillende kanalen, misschien kan dit gebundeld worden. Bovendien komen correcties vaker voor en is het vervelend als de BCC niet wordt gebuikt bij mails aan ouders. Dit gebeurde ook bij de mail van Paarse vrijdag, bij leerlingen onderling.
- Mw. Deckers:
  - Hoe kan de oudergeleding ook namens andere ouders spreken? Ze kunnen bij andere ouders navragen. Wellicht kan het in de nieuwsbrief op de site bekend worden gemaakt, met namen en ouderMR-emailadres van school. Daarin moet ook helder aangegeven worden, wat de rol van de oudergeleding binnen de MR is. Is er tevens een cursus voor de ouders van de oudergeleding mogelijk? Ja.
  - Kan er gekeken worden naar de toetsweek, die na het Pinkpopweekend valt? Dat zal moeilijk worden.
- Dhr. Schaeps:

- Kerstactiviteit: veel diversiteit, waardoor er spanningen tussen leerlingen waren. Er was voor de mentoren de keuze om de kerstactiviteit op de vrijdag voor de vakantie te laten plaatsvinden of op een ander tijdstip. Hoe dan ook moesten de leerlingen wel op vrijdag op school zijn, aangezien dit een onderwijsdag was. Toch waren er ook klassen, die hun kerstactiviteit gewoon op school hadden en jaloers waren op leerlingen, die een iets specialere activiteit hadden. Daarnaast bleken veel leerlingen door hun ouders afgemeld te zijn, daaruit blijkt dat het animo van een deel van de ouders en leerlingen niet groot is. Wat kan hieraan gedaan worden?
- Toetsweek: tijdens de toetsweek zijn al cijfers op SOM, dit kan demotiverend zijn. Het kan echter ook omgekeerd zijn, de meningen hierover zijn verdeeld.

7. Sluiting
De voorzitter sluit de vergadering en dankt voor de aandacht. De volgende vergaderingen staan gepland op dinsdag 28 maart en dinsdag 11 april.