

# Burgerschapsvorming

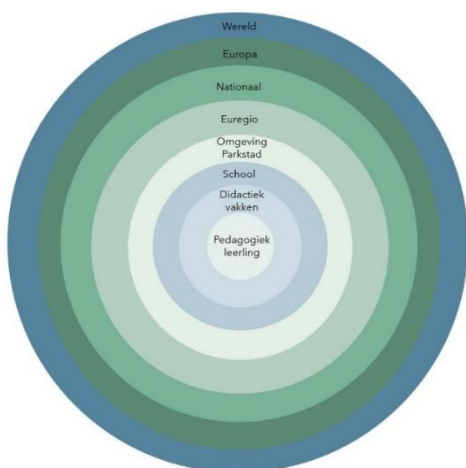
## Eijkhagen College

Onderwijs volgen gaat niet enkel over vergaren van kennis en het ontwikkelen van praktische vaardigheden. Hoewel belangrijk voor persoonlijk succes, zijn er ook andere zaken die van belang zijn, zoals het ontwikkelen van sociale en emotionele intelligentie. Deze vormen ons tot zelfredzame burgers, klaar voor de uitdagingen en kansen die de wereld om ons heen biedt. Dit proberen we te verwezenlijken door ons onderwijs te richten op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van ieder kind.

Bij het Eijkhagen College streven we ernaar onze leerlingen de mogelijkheid te geven zich te ontwikkelen tot goede burgers, die vol vertrouwen en met een goede basis de toekomst tegemoet kunnen treden. Hiervoor is het besef dat we deel uitmaken van een groter geheel belangrijk. Het gaat niet alleen om de rechten en vrijheden die we genieten, maar ook om de verantwoordelijkheden die we hebben ten opzichte van anderen en onze gemeenschap. Het is een bewustzijn dat waarden zoals respect, verdraagzaamheid en samenwerking essentieel zijn voor een harmonieuze samenleving. Het toewerken naar dit besef is voor ons burgerschapsvorming.

Op het Eijkhagen College vieren we diversiteit en streven we naar een omgeving waarin leerlingen van verschillende culturele achtergronden elkaar ontmoeten, begrijpen en respecteren. We zien dit als een kans om te leren en te groeien, om de wereld vanuit verschillende perspectieven te bekijken en empathie te ontwikkelen. Hoewel onze school niet verbonden is met een specifieke religie, vormen de diverse religieuze achtergronden van onze leerlingen een rijke weerspiegeling van de wereld om ons heen. Onze ligging dicht bij de Duitse en Belgische grens heeft geleid tot een interculturele dynamiek die we koesteren en bevorderen aan de hand van bezoeken en uitwisselingen. De leerlingen die kiezen voor het tweetalig onderwijs (TTO) op Eijkhagen plaatsen burgerschap, middels passende projecten en excursies, in internationale context. Het TTO-curriculum is naast taalontwikkeling gericht op wereldburgerschap en persoonsvorming.

De basiswaarden van onze democratische rechtsstaat -- vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit -- spelen vanzelfsprekend een grote rol binnen de burgerschapsvorming op onze school. Daarnaast hechten wij als Eijkhagen College ook veel belang aan de volgende thema's: *identiteit; duurzaamheid; actualiteit; kritisch leren denken* en *sociale vaardigheden*. Aan het eind van dit visiestuk vindt u extra toelichting op deze thema's samen met de kerndoelen die het SLO (*Stichting voor de Leerplanontwikkeling*) voor burgerschap eist.



Onze burgerschapsvorming is gelaagd, bekeken vanuit de leefwereld van onze leerlingen. De leerling vormt de kern van de gelaagdheid binnen ons burgerschapsonderwijs. Daarnaast zijn er vakspecifieke onderwerpen, activiteiten en ontwikkelingsmogelijkheden die aan burgerschap verbonden zijn. De volgende laag is het schoolniveau, waar we onze leerlingen aanmoedigen om actief betrokken te zijn bij hun schoolgemeenschap. Echter blijft burgerschapsvorming niet enkel binnen de muren van de school. Middels projecten en activiteiten binnen de directe omgeving willen we onze leerlingen ook op een interactieve manier verbinden met hun omgeving. We maken gebruik van onze bijzondere ligging dicht

bij de Duitse en Belgische grens door Euregionale projecten en uitwisselingen. Als Nederlandse school hechten we waarde aan de kernwaarden van de Nederlandse staat en proberen we de leerlingen hier zo veel mogelijk mee in aanraking te laten komen. Kennis van hoe de Nederlandse staat functioneert in combinatie met de actualiteit speelt een grote rol. Daarnaast maken we als maatschappij deel uit van de Europese Unie en leren de leerlingen wat dit inhoudt. Onze relatie tot de rest van de wereld en andere culturen speelt een grote rol binnen onze burgerschapsvorming. We willen dat onze leerlingen begrijpen dat hun rol als burger niet beperkt is tot één locatie, maar dat ze deel uitmaken van een groter geheel, waarin verschillen én overeenkomsten te vinden zijn.

Op het Eijkhagen College staat een positieve sfeer en toegankelijkheid centraal om ervoor te zorgen dat elke leerling zich thuis voelt. Ons ondersteuningsteam, de leerlingcoördinatoren, mentoren, GSA-groep en anti-pestcoördinator spelen allen een cruciale rol in het creëren van een inclusieve en ondersteunende schoolomgeving, waarin de behoeften van elke leerling worden erkend en gerespecteerd.

Als een school met een sterke theoretische basis, verbinden we het academische met het praktische. We geloven dat theoretisch begrip van de wereld en hedendaagse vraagstukken hand in hand moeten gaan met het vermogen om die kennis toe te passen in de echte wereld. Deze visie op burgerschap is geen statische uitspraak. De veranderlijke maatschappij blijft vragen dat we kritisch naar onze burgerschapsvorming blijven kijken om onze leerlingen te begeleiden op hun reis om actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers te worden.

## Kerdoelen en schooldoelen

Hieronder vindt u de kerndoelen (SLO) en schooldoelen betreffende burgerschap waar we als Eijkhagen College naar toe werken. We werken aan deze doelen door de burgerschapsthema's in de lessen te behandelen en door het organiseren van activiteiten waarin de leerlingen burgerschap ervaren.

### Kerdoel 1 – Schoolklimaat:

De school zorgt voor een democratische cultuur.

### Kerdoel 2 – Diversiteit:

De school bevordert de respectvolle omgang van leerlingen met diversiteit in de samenleving.

### Kerdoel 3 – Democratische waarden:

De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.

### Kerdoel 4 – Maatschappelijke betrokkenheid:

De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

### Kerdoel 5 – Democratische betrokkenheid:

De leerling verkent hoe die democratisch handelen binnen de democratische rechtsstaat kan vormgeven.

### Kerdoel 6 – Maatschappelijke vraagstukken:

De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

● Schooldoel 1 – Identiteit:

De leerling reflecteert op de eigen identiteit en diens positie in deze samenleving.

● Schooldoel 2 – Actualiteit:

De leerling is op de hoogte van actuele (algemene, terugkerende en incidentele) maatschappelijke ontwikkelingen en wordt gestimuleerd om hierover een eigen weloverwogen mening te vormen.

● Schooldoel 3 – Duurzaamheid:

De leerling is bekend met actuele duurzaamheidsvraagstukken op verschillende schaalniveaus en reflecteert hierbij op eigen keuzes en handelen.

● Schooldoel 4 – Kritisch denken:

De leerling onderzoekt (eigen) overtuigingen om vervolgens weloverwogen overtuigingen aan te nemen. Dit is een vaardigheid die wordt beoefend aan de hand van de andere doelen.

● Schooldoel 5 – Sociale vaardigheden:

Respect, empathie, tolerantie, samenwerken, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en communicatieve vaardigheden. Deze vaardigheden worden beoefend aan de hand van de andere doelen.