Schoolplan

Eijkhagen College onderweg naar 2030

Voorwoord

ik vertel

Wij zijn trots op onze school! Trots op onze leerlingen, op onze collegae en op onze samenwerkingspartners. We zijn al jaren een begrip in Landgraaf en omgeving. Generaties hebben onderwijs genoten op onze school en nog steeds weten veel nieuwe leerlingen ons te vinden. In dit schoolplan beschrijven we hoe we de komende jaren aan de slag gaan. We zetten de goede en mooie dingen voort en gaan de uitdagingen aan die op ons pad komen. Samen blijven we werken aan onze mooie school.

We hebben samen de koers uitgezet richting 2030: wat voor school we willen zijn, hoe we een goede leer- en leefomgeving kunnen bieden voor onze medewerkers en leerlingen, en hoe we onze missie en ambities duurzaam kunnen vormgeven in steeds veranderende omstandigheden. Daarin hebben we ook moeilijke keuzes durven maken. Stoppen met zaken om ruimte te creëren voor het nieuwe. Ruimte om de dingen op te pakken die we willen, die we belangrijk vinden vanuit school en SVO|PL alsook wat van ons gevraagd wordt vanuit bijvoorbeeld wet- en regelgeving.

Dit schoolplan is onze richtinggever voor de komende jaren en ook onze toetssteen. Het geeft de richting weer waarin we ons als school de komende jaren gaan ontwikkelen. Het is onze toetssteen om alles wat op ons pad komt continu te toetsen aan deze richting en op basis daarvan te bepalen of we iets wel of niet gaan oppakken.

We hebben een inspirerend plan en genoeg te doen. We gaan ervoor!

Dit schoolplan loopt van 1 augustus 2026 tot 31 juli 2030.

Inhoudsopgave

Voorwoord....1
1. Schoolprofiel Eijkhagen College....3
1.1 Onze context....3
1.2 Onze leerlingen....3
1.3 Interne en externe ontwikkelingen....5
1.4 Terugblik afgelopen jaren....6
2. Ons plan: Eijkhagen College onderweg naar 2030....8
3 Onze opgaven....9
3.1 Onze didactische opgave....9
3.2 Onze pedagogische opgave....12
3.3 Organisatie opgave....14
4 Financiën....16
5 Kwaliteitszorg....18
Nawoord....21
Bronnen....22
Bijlagen....23

1. Schoolprofiel Eijkhagen College

ik eijk hagen

Het Eijkhagen College is een school voor voortgezet onderwijs in Landgraaf waarop de leerwegen vmbo-tl, havo en (tweetalig) vwo worden aangeboden. We verzorgen onderwijs voor circa 1350 leerlingen uit Landgraaf en omgeving. Dit doen we samen met een team van gedreven medewerkers. Op onze school werken zo'n 135 medewerkers.

Het Eijkhagen College is onderdeel van Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg (SVO|PL). De overkoepelende ambitie van SVO|PL is het realiseren van het beste onderwijs voor elk kind. Daarbij werken we samen met de andere scholen in verbinding met elkaar om deze ambitie te realiseren.

De missie van het Eijkhagen College is ervoor te zorgen dat we **samen goed voorbereid en vol vertrouwen de toekomst in gaan**. Elke dag opnieuw. We zijn een school in beweging, waar elke dag nieuwe kansen biedt. We creëren ruimte om met vertrouwen te leren, te leven en je voor te bereiden op een wereld vol mogelijkheden. We leggen daarbij de focus op socialisatie, kwalificatie, persoonsvorming en allocatie. We geloven in eigenaarschap: ieders dromen, ambities en keuzes bepalen de koers, altijd in verbinding met de mensen om je heen. Op het Eijkhagen College mag je experimenteren, nieuwe mogelijkheden ontdekken en het beste uit jezelf leren halen. Onze leer- en leefgemeenschap ondersteunt en inspireert je daarbij.

Onze waarden

- We tonen eigenaarschap; verantwoordelijkheid nemen voor je (school)werk, je resultaten en je ontwikkeling
- Iedereen doet ertoe; ik zie jou, jij ziet mij, we respecteren elkaar.
- Samen gaan we ervoor; betrokken en in verbinding

1.1 Onze context

Het Eijkhagen College is gevestigd in Landgraaf, onderdeel van Parkstad Limburg: een regio die volop in transitie is, met een sterke gemeenschapszin, ondanks sociaaleconomische verschillen. Zuid-Limburg is aangewezen als ontwikkel- en groeiregio, met investeringen in leefbaarheid, economie, onderwijs en innovatie.

Onze school is onderdeel van Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg. Daarnaast biedt onze regio een sterk onderwijsecosysteem met onder andere Universiteit Maastricht, Zuyd Hogeschool, Vista College, Brightlands en de Euregio Maas-Rijn in onze nabijheid. Dit biedt onze leerlingen diverse ontwikkelroutes: van vakmanschap tot wetenschap, van lokaal tot internationaal.

Onze leerlingen (11–19 jaar) groeien op in deze context. Een omgeving van verbondenheid en van verandering en vernieuwing. Daarom staat het profiel van onze leerlingen centraal in onze koers en in de keuzes die we maken.

1.2 Onze leerlingen

Onze school kent een brede en diverse leerlingenpopulatie verspreid over de leerwegen vmbo-tl, havo en (t)vwo. De instroom weerspiegelt de regionale context op alle onderwijsniveaus, waarbij sociaal-economische verschillen zichtbaar zijn en doorwerken in het startniveau, de taalvaardigheid en de mate van onderwijsondersteuning vanuit de thuissituatie.

Kenmerkend voor de leerlingenpopulatie op het Eijkhagen College is de variatie in cognitieve niveaus, leerstijlen en motivatie. Dit vraagt om een gedifferentieerd onderwijsaanbod, met gerichte aandacht voor

structuur, begeleiding en uitdaging, afgestemd op de specifieke behoeften van leerlingen binnen de verschillende leerwegen.

Vmbo-tl (theoretische leerweg)

De vmbo-tl-leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een praktisch-theoretische leerstijl. Leerlingen verwerken theoretische leerstof het beste wanneer deze gestructureerd, stapsgewijs en in een betekenisvolle context wordt aangeboden. Praktische toepassingen en herkenbare voorbeelden dragen sterk bij aan het begrip en de motivatie.

Binnen deze groep is sprake van relatief grote verschillen in taalvaardigheid en executieve vaardigheden, zoals plannen en organiseren. Een deel van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig, met name op het gebied van begrijpend lezen en vaktaal. Ook varieert de mate van ondersteuning vanuit de thuissituatie, wat invloed kan hebben op schoolprestaties en leerhouding.

De motivatie van deze leerlingen is vaak afhankelijk van de ervaren relevantie van de leerstof en het opdoen van succeservaringen. Deze groep functioneert het best in een omgeving met duidelijke structuur, voorspelbare routines en heldere verwachtingen. Een sterk pedagogisch klimaat en een goede docent-leerlingrelatie zijn hierbij essentieel.

De oriëntatie op vervolgonderwijs is vooral gericht op het mbo (niveau 3 en 4), met voor een deel van de leerlingen doorstroom naar de havo. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding spelen een belangrijke rol bij het maken van realistische en passende keuzes.

Havo

De havo-leerlingenpopulatie vormt een diverse middengroep met leerlingen met zowel een praktische als een theoretische oriëntatie. De instroom in de bovenbouw bestaat uit leerlingen afkomstig uit vmbo-tl en uit de onderbouw van havo/vwo. Deze variatie leidt tot verschillen in voorkennis, leerstrategieën en mate van zelfstandigheid.

Havo-leerlingen ontwikkelen zich doorgaans stabiel wanneer zij onderwijs krijgen dat duidelijk gestructureerd is en aansluit bij de praktijk. Zij hebben behoefte aan concrete opdrachten, heldere uitleg en ondersteuning bij studievaardigheden zoals plannen en organiseren. Vaardigheidsgroei, met name op het gebied van taal en wiskunde, vraagt om gerichte begeleiding en frequente feedback.

De resultaten en doorstroom liggen rond het landelijk gemiddelde. Een deel van de leerlingen ervaart vertraging, vaak gerelateerd aan motivatie, studievaardigheden of persoonlijke omstandigheden. Effectieve begeleiding en een duidelijke onderwijsstructuur dragen daarom bij aan studiesucces.

Na het behalen van het diploma stroomt het merendeel van de havo-leerlingen door naar het hbo, vaak regionaal georiënteerd en gericht op sectoren met een duidelijk beroepsperspectief, zoals zorg, techniek, onderwijs en economie.

(T)vwo

De (t)vwo-leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een overwegend theoretische leerstijl en een relatief hoge mate van zelfstandigheid. Tegelijkertijd is er sprake van een brede instroom, waarbij leerlingen verschillende achtergronden en ontwikkelpaden hebben.

De leerresultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde en de doorstroom is sterk. Het percentage zittenblijvers is relatief laag en een groot deel van de leerlingen behaalt hun diploma zonder vertraging. Dit wijst op een passend onderwijsaanbod en effectieve begeleiding.

(T)vwo-leerlingen hebben behoefte aan autonomie, uitdaging en eigenaarschap over hun leerproces. Zij willen actief betrokken worden bij de les, waarderen variatie in werkvormen en stellen hoge eisen aan de inhoudelijke en didactische kwaliteit van docenten. Tegelijkertijd blijft structuur belangrijk, met name in de organisatie van het leerproces.

Hoewel het (t)vwo opleidt voor wetenschappelijk onderwijs, kiest een aanzienlijk deel van de leerlingen voor hbo-opleidingen, vaak in de regio. Dit benadrukt het belang van gerichte studieloopbaanbegeleiding, gericht op het verbreden van perspectieven en het maken van weloverwogen keuzes.

Kijkend naar de drie leerwegen zien we enkele gemeenschappelijke kenmerken:

- **Behoefte aan structuur en duidelijkheid:** alle leerlinggroepen profiteren van heldere verwachtingen, consistente lesopbouw en transparante communicatie.
- **Belang van docent-leerlingrelatie:** een positieve, ondersteunende relatie draagt bij aan motivatie, welbevinden en leerprestaties van de leerlingen.
- **Variatie in ondersteuning en uitdaging:** waar vmbo-tl-leerlingen meer behoefte hebben aan begeleiding en concretisering, vragen (t)vwo-leerlingen juist om verdieping en eigenaarschap. Voor de havo-leerlingen geldt dat ze behoefte hebben aan zowel begeleiding en concretisering als aan verdieping en eigenaarschap. Leerlingen in de brugklas zitten in een andere fase van ontwikkeling en hebben daardoor andere behoeften dan leerlingen in het examenjaar.
- **Studievaardigheden en zelfregulatie:** in alle leerwegen is aandacht nodig voor het ontwikkelen van vaardigheden als plannen, organiseren en zelfstandig leren. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in zichzelf en hun (leer)behoeftes, zodat het onderwijs hierop beter kan aansluiten.
- **Loopbaanoriëntatie:** gerichte begeleiding bij studiekeuzes is essentieel voor een succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs.

Onze school kent een diverse en kansrijke leerlingenpopulatie, waarin vmbo-tl-, havo- en (t)vwo-leerlingen elk hun eigen kenmerken en onderwijsbehoeften hebben. Door in te zetten op structuur, differentiatie, gerichte begeleiding en betekenisvol onderwijs, creëren wij een leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De uitdaging ligt in het blijven afstemmen van ons onderwijs op deze verschillen, met oog voor zowel ondersteuning als uitdaging, zodat alle leerlingen succesvol kunnen doorstromen naar een passend vervolgtraject.

1.3 Interne en externe ontwikkelingen

De wereld om ons heen verandert. Dat betekent iets voor de manier waarop onze jongeren de maatschappij instappen. Het is een kernfunctie van het onderwijs om de toekomstige generatie op te leiden tot actieve burger die onze democratie zowel dragen als verdedigen. Dit kan het onderwijs natuurlijk niet alleen, maar heeft daar wel een belangrijke rol in. Ook op andere plekken in het onderwijs liggen kansen om leerlingen en studenten tot ontwikkeling te laten komen. Die kansen moeten we benutten, omdat het juist in tijden van verandering en onrust belangrijk is dat onze jongeren wendbaar en toekomstbestendig zijn (Staat van het Onderwijs, 2025).

We zien diverse ontwikkelingen op ons afkomen waar we een passend antwoord op moeten en willen vinden. Deze liggen op het gebied van
1) onderwijs: curriculumontwikkeling op basis van nieuwe kerndoelen, examenprogramma's en de

uitdaging rondom inclusief onderwijs in 2035;
2) onderwijskwaliteit: blijvend voldoen aan en afstemmen van onze keuzes op het waarderingskader van de onderwijsinspectie: OP0 basisvaardigheden, OP1 aanbod, OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 pedagogisch-didactisch handelen, OP4 onderwijstijd, OP6 afsluiting (toetsing en examinering), OR1 leerresultaten, OR2 sociale en maatschappelijke competenties, SKA 1 visie, ambities en doelen, VS1 veiligheid, VS2 schoolklimaat, en dit alles in het licht van onze leerlingenpopulatie;
3) anders organiseren; hoe kunnen we met de beschikbare middelen (personeel en financiën) ons onderwijs zo goed als mogelijk inrichten en organiseren (onderwijslogistiek), zodat continuïteit gewaarborgd blijft, en tot slot;
4) onze school als hechte gemeenschap: het is van belang dat we een school blijven waar leerlingen en medewerkers zich goed voelen en tot leren en ontwikkelen komen, door met elkaar blijvend te werken aan de sociale relatie middels de samenlevingsafspraken, maar ook door gesprekken en professionele dialogen of betekenisvolle momenten.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren ook hard gewerkt aan thema's die we de komende jaren verder een plek willen geven in onze school. Dit betreft bijvoorbeeld de bouwstenen van de Eijkhagenles, de activiteiten rondom "onze leerlingen in beeld" en de inrichting van de basisvaardigheden binnen de vakken en de ondersteuning.

1.4 Terugblik afgelopen jaren

Het is waardevol om terug te blikken: om stil te staan, af te sluiten, mee te nemen wat goed is en om vervolgens met een frisse blik de toekomst in te gaan.

De terugblik van Eijkhagen College begint vier jaar geleden met de naweeën van de Coronapandemie. Onze leerlingen kwamen na een lange periode thuisonderwijs terug naar school. Zowel de overheid als onderwijsprofessionals concludeerden dat de impact voor jongeren groot is geweest, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Aan ons de opdracht om leerlingen te begeleiden bij het aarden in een voortdurend veranderde wereld.

Met hulp van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), heeft ons schoolteam hier de schouders onder gezet. We hebben, naast ons regulier schoolprogramma, extra ingezet op het toepassen van pedagogische en didactische vaardigheden in de les, op school beter bekend onder de naam 'De Eijkhagenles'. Daarnaast is een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen ontwikkeld, als rode draad door alle schoolvakken heen. Het plezier voor lezen heeft mede hierdoor een vlucht genomen. Essentieel was ook de extra aandacht voor loopbaanbegeleiding en persoonlijke begeleiding bij het hervinden van het welbevinden. Van blijvende waarde is bovendien de jaarlijkse introductieweek, met de belofte: 'leer je klas en mentor nog beter kennen'.

Terugkijkend concluderen we dat de thema's uit het NPO-programma de basis hebben gelegd voor het vervolgprogramma Basisvaardigheden (OCW), waarin ook burgerschap naast taal en rekenen een prominente plek heeft gekregen. Ook de gekozen aanpak is een blauwdruk geweest voor de manier waarop we doorlopend ons onderwijs ontwikkelen.

Een bijzondere mijlpaal volgde begin 2025, toen we onze medewerkers en leerlingen verwelkomden hebben in een prachtig en volledig duurzaam nieuw schoolgebouw. We hebben dit moment aangegrepen voor de introductie van heldere samenlevingsafspraken en een telefoonvrije leer-en leefomgeving, met meer ruimte voor ontmoeting, gesprekken en spel tijdens de pauzes. Ook zijn er leerpleinen in gebruik genomen, die zich lenen voor het afwisselen van klassikaal onderwijs en het samenwerken in groepjes. De sfeer in het gebouw is positief en uitnodigend. Als kers op de taart is een nieuwe huisstijl geïntroduceerd, die uitnodigt om het beste uit jezelf en elkaar te halen: 'Ik Eijkhagen zijn we allemaal'.

We zijn trots op de manier waarop we dit majeure project hebben gerealiseerd, naast reguliere schoolactiviteiten en mét betrokkenheid van collega's, leerlingen en ouders. Iedereen heeft zijn schouders eronder gezet: vanaf de voorbereiding van de verhuizing tot de migratie van onze school midden in het schooljaar, inclusief het afscheid en de afbraak van het oude, vertrouwde gebouw.

Vanuit de bovengenoemde samenlevingsafspraken, de nieuwe ideeën rond mentorschap, gevolgde gedragstraining en 'leerling in beeld', heterogene brugklassen, het havo-plan en de ervaring die binnen het vwo is opgedaan met zelfregulering, is een bredere kijk op onze leerling ontwikkeld. De komende jaren geven we hier verder invulling aan.

We hebben hard gewerkt, intensief samengewerkt en we zijn anders gaan werken. In expertteams, op basis van evidence informed werken en in gesprek met elkaar tijdens ontwikkeldagen en professionele dialogen zijn doordachte thema's ontstaan die aansluiten bij de dagelijkse praktijk. De schooljaarplannen hebben geholpen om hierin steeds opnieuw focus aan te brengen.

De komende jaren willen wij de ontwikkeling die wij als school doorgemaakt hebben, verder verankeren en verdiepen. Hoe wij dit gaan doen? Daar heeft het schoolteam zich tijdens ontwikkeldagen over gebogen en leest u in dit schoolplan 'Eijkhagen College onderweg naar 2030'.

2. Ons plan: Eijkhagen College onderweg naar 2030

ik ont werp

Op basis van alles wat goed gaat op onze school, de context van onze school, onze leerlingen en de kenmerken van onze leerlingenpopulatie, plus de ontwikkelingen die op ons afkomen, hebben we bepaald hoe onze school zich de komende jaren gaat ontwikkelen.

Het Eijkhagen College ontwikkelt zich de komende jaren, waarbij zij uitgaat van wat werkt; namelijk een sterke en stabiele cognitieve basis, én vooruit beweegt naar wat nodig is; ruimte voor ontwikkeling, begeleiding, ondersteuning en betekenisvolle contexten. Vanuit een duidelijke structuur, een krachtig programma rondom de leerling in beeld en drie inspirerende Eijkhagenweken bouwen we een school die rust en duidelijkheid geeft, kansen biedt en leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen.

Om dit te gaan realiseren onderscheiden we drie pijlers:

Pijler 1: het fundament, een sterke en stabiele cognitieve basis. Goed onderwijs, volgens de bouwstenen van de Eijkhagenles, is de basis. We gaan hierbij uit van kwaliteit, een krachtige sociale relatie en een veilige leeromgeving, binnen een duidelijke structuur van rust en regelmaat. Uitgangspunten zijn de bouwstenen van de Eijkhagenles, de uitgangspunten van de basisvaardigheden en de uitgangspunten van de kerndoelen en examenprogramma's.

Pijler 2: de leerling in beeld waarbij er ruimte is voor begeleiding, ondersteuning en ontwikkeling van leerlingen, passend bij de fase van het leerjaar waar leerlingen zich bevinden, van aanbodgericht naar vraaggestuurd, met steeds het doel om de leerling voor te bereiden op de volgende stap (incl. vaardigheden). Het gaat bij deze pijler zowel om de individuele als de klassikale ontwikkeling. Binnen deze pijler is er ruimte om met verschillende onderwerpen aan de slag te gaan: van groepsdynamica tot huiswerkbegeleiding, van extra ondersteuning bij basisvaardigheden naar talentactiviteiten rondom muziek, van executieve functies rondom leren leren naar ruimte voor specifieke ondersteuningsvragen, zoals dyslexie.

Pijler 3: de Eijkhagenweek waarin activiteiten ontplooid worden vanuit een betekenisvolle context. In deze weken is er ruimte om vakoverstijgende projecten binnen de leergebieden aan te bieden, reflectie en voor binnenschoolse activiteiten leerwegoverstijgend bijvoorbeeld in het kader van burgerschap. Ook bieden deze weken gelegenheid voor buitenschoolse activiteiten en reizen. De Eijkhagenweken zorgen voor een natuurlijke cadans in het schooljaar, waardoor het reguliere onderwijsprogramma in andere weken zo min mogelijk wordt onderbroken.

Zoals gezegd; onze school kent een diverse en kansrijke leerlingenpopulatie, waarin vmbo-tl-, havo- en (t)vwo-leerlingen elk hun eigen kenmerken en onderwijsbehoeften hebben. Door in te zetten op deze pijlers creëren wij een leeromgeving waarin al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit draagt bij aan onze missie die ook de komende jaren blijft gelden: Samen goed voorbereid en vol vertrouwen de toekomst tegemoet.

3 Onze opgaven

ik ont wikkel

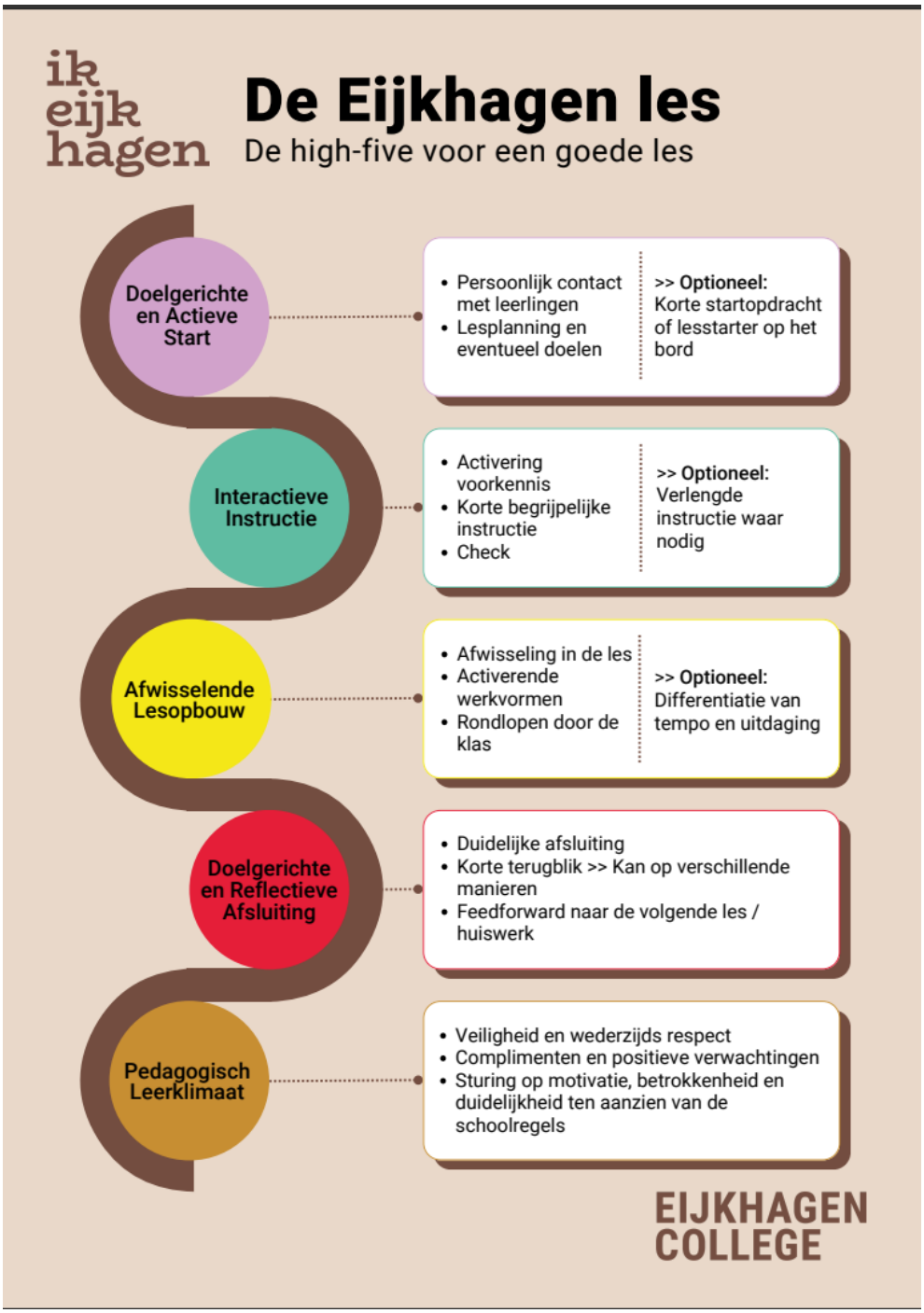
Om onze wensen en ambities te realiseren, werken we gezamenlijk aan verschillende opgaven. We onderscheiden daarbij de didactische opgave, de pedagogische opgave en de organisatieopgave.

3.1 Onze didactische opgave

Binnen onze **didactische opgave** staan het vergroten van het leerrendement en de actieve betrokkenheid van de leerling centraal. Om deze kwaliteit te waarborgen en een eenduidige leerervaring te bieden, werken we op het Eijkhagen College met de Eijkhagenles. Deze lesstructuur, gebaseerd op de wetenschappelijke inzichten uit *Wijze Lessen* (Kirschner et al.), vormt de ruggengraat van ons onderwijs.

De Eijkhagenles is opgebouwd uit 5 bouwstenen:

- Doelgerichte en actieve start
- Interactieve instructie
- Afwisselende lesopbouw
- Doelgerichte en reflectieve afsluiting
- Pedagogisch leerklimaat



De didactische opgave kan alleen slagen in een optimaal pedagogisch leerklimaat. De Eijkhagenles is daarom onlosmakelijk verbonden met veiligheid, wederzijds respect en het uitspreken van hoge verwachtingen naar onze leerlingen. De afgelopen decennia hebben steeds meer onderwijswetenschappers en onderzoekers aangetoond dat leerlingen van wie hun leraren hoge verwachtingen hebben, ook daadwerkelijk hogere leerprestaties behalen.*[1] Daarnaast ontwikkelen deze leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied beter. Zo hebben leerlingen van wie hoge verwachtingen bestaan vaker een beter zelfbeeld, meer zelfvertrouwen en meer doorzettingsvermogen tijdens het

uitvoeren van leertaken. Kortom, zowel op cognitief niveau als op gedragsniveau laten deze leerlingen meer gewenste ontwikkelingen zien.

Ambities:

- De implementatie van de nieuwe kerndoelen en eindexamenprogramma's in een duidelijke leerlijn

- De verdere integratie van basisvaardigheden in ons curriculum voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid (in pijlers 1 t/m 3)

- De integratie van formatief handelen in de didactiek en het herijken van onze toetscultuur en ons toetsbeleid

-Expliciet en bewust hoge verwachtingen uitspreken en voorleven in onze sociale relatie medewerkers – leerlingen

-bijdragen aan de bovenschoolse projectgroepen: adaptief onderwijs, de inzet van AI en technologie in het onderwijs, curriculum herziening (strategienota SVO|PL)

3.2 Onze pedagogische opgave

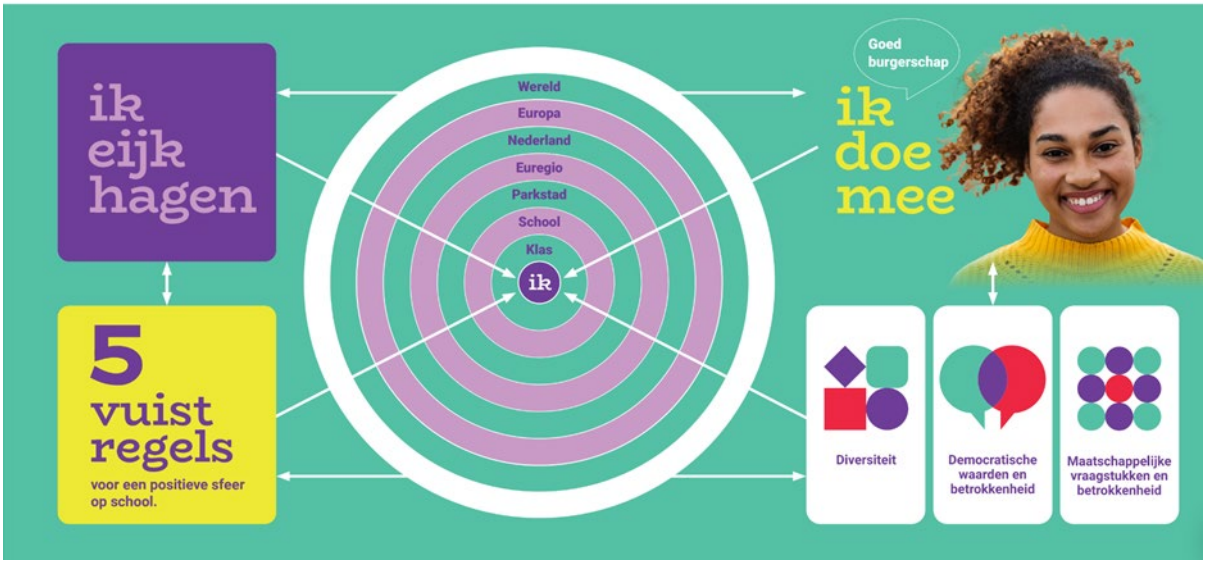
Deze opgave richt zich op hoe wij, vanuit onze context, doelgericht werken aan de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. We hebben voortdurend oog voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen en begeleiden hen gericht op kwalificatie (kennis, vaardigheden en leerstrategieën), socialisatie (vaardigheden om mee te doen en bij te dragen aan samenleving), persoonsvorming (omgeving, houding, executieve functies) én allocatie (weg vrij maken naar het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt, waaronder passende keuzes en gelijke kansen).

We maken ruimte voor begeleiding, ondersteuning en ontwikkeling van leerlingen, passend bij de fase van het leerjaar waar leerlingen zich bevinden, van aanbodgericht naar vraaggestuurd. Dit met als doel de leerlingen voor te bereiden op de volgende stap. Het aanleren van vaardigheden is hierbij een belangrijk onderdeel.

Om tot leren te komen bieden wij:

- Een sterk, stabiel en herkenbaar fundament dat rust en veiligheid biedt voor alle leerlingen, van vmbo-tl tot (t)vwo;
- Gerichte aandacht voor (basis)vaardigheden, studievaardigheden, executieve functies en talentontwikkeling;
- Passende ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben;
- Ruimte voor vakoverstijgende projecten tijdens de Eijkhagenweken die zorgen voor betekenisvolle contexten;
- Een vriendelijke, open en inclusieve schoolomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich prettig voelen en ook uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.
- Een structurele functionele samenwerking met ouder(s) en verzorger(s) en leerlingen (de gouden driehoek);
- Een veilige leer-en leefomgeving waarin onze samenlevingsafspraken, gebaseerd op 5 vuistregels, respectvol en verantwoordelijk gedrag stimuleren;
- Een duidelijk telefoonbeleid: thuis of in de locker.

Burgerschap > verbanden



Ambities

Komende jaren wordt onze brede kijk op leerlingen doorontwikkeld door de implementatie van de vernieuwde heterogene brugklassen, de herijking van het mentoraat, de verankering van herstelgericht werken rondom gewenst gedrag en de verfijning van zelfregulering.

- Vanuit ontwikkelplannen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen, de klassen en de organisatie;
- Doorontwikkeling en finetunen van onze begeleidingsstructuur op basis van de vernieuwde heterogene brugklassen en de uitgangspunten van mentoraat 2.0
- We geven feedback en feedforward om de leerling inzicht te bieden waar hij staat in zijn ontwikkeling;
- We bevorderen een positieve relatie tussen leerlingen onderling en tussen medewerkers en leerlingen, vanuit de vuistregels voor een positieve sfeer. Bij storend gedrag en conflicten gaan we niet primair uit van straffen, maar zetten we in op herstel van relaties, verantwoordelijkheid en vertrouwen;
- We werken evidence informed en maken gebruik van diverse data, waarbij we zorgen voor samenhang tussen systemen;
- We herijken de ondersteuningsstructuur, in en buiten de klas, samen met onze zorg- en sociale partners.
- We dragen bij aan de bovenschoolse projectgroepen, zoals adaptief onderwijs en Inclusief onderwijs (zie strategienota SVO|PL)

3.3 Organisatie opgave

Deze opgave richt zich op de volgende vraag: hoe organiseren we onze school in veranderende omstandigheden, met oog voor duurzaamheid en continuïteit, waarbij we een aantrekkelijke werk- en leefomgeving blijven voor medewerkers en leerlingen?

Deze opgave, waaronder het personeelsbeleid, is een gedeelde verantwoordelijkheid binnen SVO|PL, de stichting waar het Eijkhagen College onder valt. We werken samen aan een duurzame en evenwichtige stichting die ook op langere termijn kwalitatief goed onderwijs kan blijven bieden. Ontwikkelingen in leerlingaantallen, personeelsinzet en fluctuaties in financiering (zoals subsidies) vragen om bewuste keuzes in de inrichting van onze organisatie. We werken daarbij aan het verbeteren en vereenvoudigen van processen en aan het versterken van samenwerking binnen de stichting en tussen de scholen. Daarnaast vragen veranderingen op de arbeidsmarkt en in de onderwijsopgave om een organisatie waarin rollen, verantwoordelijkheden en inzet van expertise meebewegen met wat nodig is voor onderwijs en inclusie. Dit vraagt om een regelmatige reflectie op de optimale fit tussen persoon, taak en omgeving. Enerzijds betekent dit aandacht voor de “beleidskant”, zoals het functiehuis, het functieboek en de functiemix. Aan de andere kant vraagt dit om acties ten aanzien van continue professionalisering, individueel en collectief. Ook is hierbij noodzakelijk dat wordt zorggedragen voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers middels ondersteunende programma’s. Deze thema’s zijn onderwerp van gesprek tijdens ontwikkeldagen, professionele dialogen en het “goede gesprek”, waardoor ze meerdere malen per jaar, formeel en informeel, met elkaar besproken worden.

Binnen het Eijkhagen College willen we graag met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Er zijn diverse momenten en manieren waarop we dit doen: tijdens ontwikkeldagen, professionele dialogen, individuele gesprekken, flitsbezoeken, werkgroepen en ontwikkelteams. Wij geloven dat duurzame onderwijsontwikkeling plaatsvindt in samenwerking. Daarom werken we gezamenlijk aan onderwijsverbetering, curriculumontwikkeling en kwaliteitszorg. We willen met elkaar een lerende organisatie zijn, waarbij we volgens de principes van een professionele cultuur handelen. Dit betekent dat we als school continu werken aan verbetering van ons onderwijs door samen te leren, te reflecteren en kennis te delen. We spreken elkaar professioneel aan, geven en ontvangen feedback en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons handelen. Daarbij handelen we vanuit vertrouwen, maken we duidelijke afspraken en tonen we eigenaarschap. We werken samen, zijn betrokken en geïnformeerd. We bouwen met elkaar aan een professionele, lerende organisatie waarin we samen verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij zorgen ervoor dat alle medewerkers beschikken over de vereiste bevoegdheden en bekwaamheden en stimuleren hen om deze blijvend te onderhouden en verder te ontwikkelen. Dit doen wij onder andere via scholing, intervisie, coaching, collegiale consultatie en het aanbod van de SVO|PL-TalentenAcademie. Professionalisering richt zich niet alleen op vakinhoudelijke kennis en pedagogisch-didactische vaardigheden, maar ook op samenwerking, eigenaarschap en innovatiekracht. Dit doen we middels collectief leren, team leren en individueel leren.

De ontwikkeling van medewerkers krijgt structureel aandacht onder andere binnen de gesprekkencyclus. Hierbij maken wij gebruik van feedback van leerlingen op het pedagogisch-didactisch handelen via Kwaliteitscholen en van feedback door collega’s op samenwerking en op de professionele bijdragen middels 360 graden-feedback. Leerlingen worden actief betrokken bij de ontwikkeling van ons personeelsbeleid. Via enquêtes en evaluaties halen wij actief feedback op over het pedagogisch-didactisch handelen, de schoolcultuur en de kwaliteit van begeleiding. Daarnaast hebben we diverse leerlingenpanels (bijvoorbeeld de leerlingenraad en de pupil council) waarin actief samengewerkt wordt. Deze input gebruiken wij om ons onderwijs en de professionele ontwikkeling van medewerkers verder te versterken.

Daarnaast streven wij naar een evenwichtige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in leidinggevende functies (huidige situatie: 57% vrouw – 43% man). Bij werving, selectie en talentontwikkeling hebben wij oog voor diversiteit, gelijke kansen en inclusiviteit.

Ambities

- Doorontwikkelen van de professionele cultuur binnen onze school;
- Expertteams en ontwikkelteams werken volgens een ontwerpgerichte benadering aan vraagstukken en projecten;
- We investeren in scholing en professionalisering op de drie pijlers van het onderwijsconcept voor 2030 (collectief, teamgericht en individueel);
- Duurzame schoolorganisatie waarbij personeel, financiën en onderwijslogistiek optimaal ingericht zijn (inclusief systeem en processen), zodat de drie pijlers van het onderwijsconcept voor 2030 optimaal uitgevoerd kunnen worden;
- Duurzame inzetbaarheid waarbij aandacht is voor het creëren van de optimale fit tussen persoon, taak en omgeving: de juiste medewerker op de juiste plek, bevoegd en bekwaam;
- Bijdragen aan de bovenschoolse werkgroepen binnen SVO|PL: normalisatieopdracht, anders organiseren, RI&E, hoe werken we in een professionele cultuur.

4 Financiën

ik begroot

Voor het bereiken van de strategische doelen uit dit schoolplan is een gezonde financiële huishouding een belangrijke randvoorwaarde. De bekostiging vloeit voort uit het aantal leerlingen en de middelen die op basis hiervan toegewezen worden aan onze school. Tegelijkertijd hanteren we het solidariteitsbeginsel. Dat wil zeggen dat de scholen elkaar tijdelijk ondersteunen wanneer een individuele school te maken krijgt met extra uitdagingen, die niet direct binnen de reguliere begroting oplosbaar zijn. De financiële huishouding van de stichting in zijn geheel, inclusief de reserves, en het meerjarig blijvend voldoen aan de door de inspectie gehanteerde kengetallen, vindt plaats op bovenschools niveau.

Financiële uitgangspunten van onze school

We hebben onze financiële basis op orde. Met ons financieel beleid borgen we een meerjarig evenwicht tussen inkomsten en uitgaven. Hierbij staat het garanderen van de kwaliteit van het primair proces, in relatie tot een financieel gezonde huishouding voorop. Van hieruit hanteren we de volgende financiële uitgangspunten:

- De toewijzing van middelen vindt plaats op basis van het aantal leerlingen;
- De middelen worden zo optimaal mogelijk ingezet voor het primaire proces, waarbij we de noodzakelijke ondersteuning hiervan waarborgen;
- De continuïteit wordt gewaarborgd door een realistische begroting en exploitatie.

Doelsubsidies

Daar waar het opportuun is voor het bereiken van onze doelen, vragen we als school specifieke doelsubsidies aan. Hierbij sluiten we aan bij het gezamenlijke beleid van SVO|PL. Daarbij wordt elke aanvraag altijd langs de meetlat van nut en noodzaak gelegd. De subsidie dient enerzijds in lijn te liggen met de meerjarige doelen van de school en te worden besteed aan het doel waarvoor deze is aangevraagd. Anderzijds dienen de ingediende projectplannen te worden gemonitord, inclusief tussentijdse evaluatie en bijstelling waar nodig.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om goed onderwijs te kunnen verzorgen voor alle leerlingen, maakt onze school verschillende kosten. Voor het reguliere onderwijsprogramma ontvangen we bekostiging vanuit het ministerie van OCW. Hiervan worden onder andere personeel, lesmethoden en bijbehorende boeken en onderhoud aan de school betaald. Voor extra activiteiten, die niet binnen het standaard programma vallen maar wel een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van leerlingen, ontvangen we geen bijdrage vanuit de overheid. Door middel van de vrijwillige ouderbijdrage kunnen we deze activiteiten toch organiseren voor al onze leerlingen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De ouders/verzorgers bepalen zelf of zij deze bijdrage betalen. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de directie vastgesteld en ter instemming aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) voorgelegd. De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de hoogte van de ouderbijdrage. We zijn als school afhankelijk van de vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren voor alle leerlingen.

Sponsorbeleid

In 2025 heeft het Ministerie van OCW met diverse organisaties, waaronder vakbonden, werkgevers en vertegenwoordigers van ouders en leerlingen, het Sponsorconvenant afgesloten. In het convenant zijn gezamenlijk regels voor sponsoring vastgelegd. Hier sluiten we ons bij aan.

De belangrijkste uitgangspunten zijn daarbij:

- De sponsoring mag de ontwikkeling van leerlingen niet schaden;
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van onze school;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

5 Kwaliteitszorg

ik meet

Het Eijkhagen College werkt en volgt het Kwaliteitshandboek van SVO|PL. Hierin staan de uitgangspunten en de kwaliteitscyclus beschreven volgens de wettelijke richtlijnen.

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan activiteiten en procedures waarmee een school de kwaliteit van onderwijs en organisatie permanent, systematisch en cyclisch bepaalt, bewaakt, verbetert en borgt. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus:

- Doen we de goede dingen? (plan)
- Doen we de dingen goed? (do)
- Hoe weten we dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen we met die kennis en informatie? (act)

Deze stappen in de kwaliteitszorgcyclus vormen de kern van de kwaliteitszorg binnen SVO|PL en het Eijkhagen College. Daarbij onderscheiden we de onderwijskwaliteit en de organisatiekwaliteit. Onder onderwijskwaliteit verstaan we goede leerresultaten en brede ontwikkelkansen voor alle leerlingen. Onder organisatiekwaliteit verstaan we doelmatige, transparante en consistente uitvoering van onderwijs- en ondersteunende processen. Door resultaten en processen te monitoren en te evalueren, kunnen gerichte verbetermaatregelen worden genomen en wordt er gewerkt aan een professionele schoolcultuur. Dit alles is bedoeld om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van hun ontwikkeling.

In onderstaand schema is te zien hoe de kwaliteitseisen vanuit het waarderingskader van de inspectie van het onderwijs gelinkt zijn aan dit schoolplan.

Onderwijskwaliteit	Uitgangspunten (inhoudelijke kwaliteitseisen)	Waar blijkt dit uit?
Algemeen	• Onderwijs voldoet aan wettelijke eisen voor kwaliteit • Onderwijs draagt bij aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming	De drie pijlers; 1) stevig cognitief fundament, 2) ruimte voor begeleiding, ondersteuning en ontwikkeling, 3) Eijkhagenweken
OP0 – Basisvaardigheden	• Doelgericht, samenhangend curriculum voor taal en rekenen/wiskunde • Voldoet aan kerndoelen en werkt toe naar referentieniveaus • Burgerschap gericht op basiswaarden democratische rechtsstaat	Beleidsparaplu basisvaardigheden Integratie in curriculum (pijler 1) Begeleiding en ondersteuning (pijler 2), instrument Numo. Jij-toets voor monitoring van leerresultaten en ontwikkeling. Expertteams basisvaardigheden Meting kwaliteitsscholen
OP1 – Aanbod	• Breed, volledig en samenhangend onderwijsaanbod • Logische opbouw per leerjaar, doorlopende leerlijnen • Voorbereiding op vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en samenleving • Afstemming op leerlingenpopulatie • LOB en (indien van toepassing) stages maken deel uit van het aanbod	Beschikbaarheid van fysieke en digitale leermiddelen (inclusief methode LOB ProfielX) Administratieve structuur voldoet aan toezichtseisen (Somtoday, Fusyon) Systemen voor dataverzameling, registratie en rapportage (Somtoday, Fusyon, CumLaude, Stagebeleid en afspraken met externe partners Curriculumontwikkeling; nieuwe kerndoelen en examenprogramma's
OP2 – Zicht op ontwikkeling & begeleiding	• Systematische gegevens-verzameling over kennis en vaardigheden • Vergelijking met verwachte	Heldere toets- en registratiesystemen (Somtoday, CumLaude)

	ontwikkeling en referentieniveaus • Passende begeleiding en ondersteuning • OPP's voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • Vervulling zorgplicht passend onderwijs	Proces van leerlingbesprekingen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Samenwerking met SWV, gemeente en zorginstanties, VSV, schoolmaatschappelijk werk Professionele expertise voor analyse en interventies
OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen	• Veilig, ordelijk en stimulerend leerklimaat • Duidelijke lesdoelen en effectieve instructie • Actieve monitoring van voortgang • Differentiatie en afstemming op onderwijsbehoeften • Gerichte feedback en ondersteuning van zelfreflectie	Bouwstenen Eijkhagen les School als gemeenschap; samenlevingsafspraken, vuistregels. Duidelijke structuur en rust uitgangspunt in onderwijsconcept. Differentiatie vanuit neurodiversiteit Professionalisering van leraren Systemen voor lesobservatie, feedback en intervisie (flitsbezoeken) Curriculumontwikkeling; nieuwe kerndoelen en examenprogramma's
OP4 – Onderwijstijd	• Voldoen aan wettelijke onderwijstijd • Evenwichtige verdeling over vakken • Verzuimbeleid gericht op maximale aanwezigheid	Deugdelijke planning en roostering Registratiesysteem voor aanwezigheid (Somtoday en Untis) Bevoegde leraren voor alle onderwijsactiviteiten Verzuimbeleid en absentiebeleid
OP6 – Afsluiting (toetsing & examinering)	• Zorgvuldige voorbereiding op schoolexamens en centraal examen • PTA en examenreglement voldoen aan wettelijke eisen • Strikte naleving van procedures	Onafhankelijke examencommissie Heldere communicatie van PTA en examenreglement (website) Administratieve borging van toetsing en examinering Vier-ogen principe
OR1 – Leerresultaten	• Resultaten op of boven verwacht niveau • Onderbouwresultaten passend bij basisschooladvies • Minimale vertraging in schoolloopbaan	Onderwijsresultatenmodel: voldoende Analyse-instrumenten voor doorstroom, vertraging en examenresultaten (CumLaude, onderwijsresultatenmodel) Systematische evaluatie van opbrengsten (MARAP, managementrapportage
OR2 – Sociale & maatschappelijke competenties	• Leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op verwacht niveau • Ambitieuze en haalbare doelen voor competenties • Aansluiting op vervolgonderwijs en maatschappij	Leerlingenpopulatie is in beeld, evenals context. Aanbod is afgestemd op populatie en leefwereld. Werken vanuit principe hoge verwachting Afstemming van aanbod op populatie en leefwereld Burgerschapsonderwijs zichtbaar in Pijler 1, pijler 2 en pijler 3. Systematische evaluatie via kwaliteitscholen

Organisatiekwaliteit	Uitgangspunten (proces- en systeemkwaliteit)	Waar blijkt dit uit?
Algemeen	• Kwaliteitszorg sluit aan bij WVO, inspectiekaders en OCW-richtlijnen • Verantwoording en transparantie zijn structureel ingebed	Administratieve structuur die voldoet aan toezichtseisen. Expertise om regelgeving te interpreteren. Systemen voor dataverzameling, registratie en rapportage (Somtoday, OWINSP, CumLaude, AFAS).
SKA1 – Visie, ambities en doelen	• Gedragen visie op goed onderwijs • Ambities en doelen vertaald naar concreet (kwaliteits)beleid • Cyclische kwaliteitszorg (PDCA) • Gebruik van evaluaties en interne/externe dialoog	Onderwijsconcept met drie pijlers als basis. Professionele dialoog, ontwikkeldagen, gesprekken afdelingen/secties/expertteams/individuen. Kwaliteitsbeleid
VS1 – Veiligheid	• Waarborging van sociale, fysieke en psychische veiligheid • Jaarlijkse monitoring van veiligheid en welbevinden • Preventie en aanpak van pesten, agressie en discriminatie	Kwaliteitscholen Uitgewerkt veiligheidsbeleid Anti-pestcoördinator, anti-pestprotocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Procedures voor zedenmisdrijven Vertrouwenspersonen leerlingen en medewerkers Externe vertrouwenspersoon RI&E School als gemeenschap
VS2 – Schoolklimaat	• Schoolklimaat ondersteunt sociale en maatschappelijke ontwikkeling • Klimaat in lijn met democratische basiswaarden • Personeel vervult voorbeeldfunctie	Aanpak afgestemd op leerlingenpopulatie Systemen voor signalering en correctie van gedrag Professionalisering rond burgerschap en sociale veiligheid School als gemeenschap

Ouders en leerlingen hebben een belangrijke rol in het kwaliteitszorgsysteem. Regelmatig worden leerlingen en ouders gevraagd een vragenlijst in te vullen die gaat over zaken waarmee zij rechtstreeks te maken hebben, zoals de sfeer op school, de kwaliteit van lessen en de kwaliteit van voorzieningen. Daarnaast is het ook van belang dat ouders en leerlingen vragen stellen en opmerkingen maken over zaken die niet duidelijk of niet goed geregeld zijn. Deze informatie nemen we ter hand om als school onze kwaliteit te verbeteren. Hiervoor zijn diverse geledingen binnen onze school zoals de leerlingenraad, de ouderadviesraad, de pupil council, de parent council en de medezeggenschapsraad (MR).

Tot slot; kwaliteit is geen aparte taak voor een klein groepje; het is iets waar iedereen dagelijks aan bijdraagt, individueel bij het eigen werk maar ook samen in teams.

Nawoord

ik vertel

Dit schoolplan is de bewuste vertaling van de strategische koers van SVO|PL naar de dagelijkse praktijk van het Eijkhagen College. De ambitie ‘voor elk kind het beste onderwijs’ krijgt bij ons concreet vorm in hoe wij werken aan onze missie: samen goed voorbereid en vol vertrouwen de toekomst in.

Voor ons betekent dit dat wij onderwijs vormgeven vanuit een stevig fundament, met persoonlijke aandacht en ruimte voor groei. Zo bereiden wij leerlingen niet alleen inhoudelijk voor, maar versterken we ook hun vertrouwen in zichzelf en in de ander.

Wij geven invulling aan **adaptief onderwijs** door te kiezen voor een sterk en herkenbaar fundament in basisvaardigheden, gecombineerd met ruimte voor ondersteuning, begeleiding en ontwikkeling. In Eijkhagen onderweg richting 2030 bouwen we aan onderwijs met een stevig fundament én ruimte om te groeien: rust en voorspelbaarheid waar het moet, flexibiliteit en maatwerk waar het kan. Zo doen we recht aan verschillen tussen leerlingen, zonder de samenhang te verliezen.

Wij werken **in verbinding met elkaar** vanuit onze identiteit als leer- en leefgemeenschap. Met ‘Ik Eijkhagen’ maken we eigenaarschap persoonlijk en zichtbaar: ik leer, ik ontdek, ik neem verantwoordelijkheid. Mentoraat, leerling in beeld en onze samenlevingsafspraken zorgen voor een sterke pedagogische basis waarin iedere leerling zich gezien voelt en wordt uitgedaagd door hoge verwachtingen.

Wij bouwen doelgericht aan een **professionele cultuur** waarin ontwikkeling, samenwerking en vakmanschap centraal staan. We organiseren ons werk in teams, benutten expertise in leergemeenschappen en sturen op de optimale fit tussen medewerker, opdracht en organisatie. Professionalisering is bij ons geen los traject, maar onderdeel van ons dagelijks handelen.

Wij **organiseren anders** door bewust te kiezen voor eenvoud, uitvoerbaarheid en focus. We verminderen ruis, maken heldere keuzes en richten onze processen zo in dat zij het primaire proces versterken. Dit vraagt om leiderschap dat richting geeft, ruimte biedt en aanspreekt op resultaten.

Wij borgen kwaliteit door systematisch te werken volgens de PDCA-cyclus, met scherp zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en het effect van ons handelen. Data, professionele dialoog en reflectie vormen daarbij samen de motor voor continue verbetering.

Wij zetten onze financiële middelen doelgericht en transparant in, in lijn met onze onderwijskundige ambities en de kaders van SVO|PL. Middelen volgen de inhoud: investeringen in basisvaardigheden, begeleiding, professionalisering en onderwijsontwikkeling dragen direct bij aan onze ambitie en worden duurzaam ingezet.

Met deze integrale en samenhangende aanpak laat het Eijkhagen College zien dat de strategische thema’s van SVO|PL niet alleen richting geven, maar ook zichtbaar worden in hoe wij elke dag werken, leren en samenleven.

Bronnen

Interne bronnen

- Anders organiseren & Taalwerk, SVO|PL
- Huisstijlhandboek Ik Eijkhagen, Youngdudes
- Ik begeleid, pedagogisch beleid Eijkhagen College 2025 - 2030
- Samenlevingsafspraken, 5 vuistregels voor een positieve sfeer
- Schoolgids 2025 - 2026
- Schoolplan Eijkhagen onderweg 2022 - 2024
- Strategie SVO|PL 2025 – 2029, Voor elk kind het beste onderwijs
- Strategisch personeelsbeleid EC 2025 - 2030
- Schooljaarplan EC 2025 – 2026
- Telefoonbeleid thuis of in de locker
- Uitgangspunten voor interne communicatie
- Veiligheidsprotocol
- Visual De Eijkhagen les

Externe bronnen

- Aanpassen curriculum in een veranderende maatschappij & masterplan basisvaardigheden, OCW
- Grip op de mini-samenleving, Iliass El Hadioui
- Formatief handelen kleine gids, Toetsrevolutie
- Maak van de lijn een punt, Erik Reijnders
- Het boek voor strategische personeelsplanning, Hanneke Moonen
- *Herstelgericht werken, titel, auteur etc.*
- Onderzoekskader & Staat van het onderwijs 2025, Inspectie
- OP0 Basisvaardigheden, OP2 Zicht op ontwikkeling en OP3 Pedagogisch handelen
- Persoonsvorming in het onderwijs: Socialisatie of subjectificatie?, Gert Biesta
- Puberbrein en GenZ
- Regie in de klas, Tom Bennet
- Strategisch personeelsbeleid in het VO, VO-raad & OCW
- Teamgericht organiseren in het onderwijs, Ben van der Hilst
- Werkbalans, VOION
- Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs, OCW
- Gezondheidsmonitor Jeugd 2023
- Gezondheidsmonitor Jongvolwassenen 2024
- Parkstad in Cijfers
- CBS statsline jeugdmonitor
- Onderwijsmonitor Limburg
- Benut het leerlingenpotentieel van alle leerlingen, Redwane Bouttaouane, 2023*[1]

Bijlagen

Bijlage 1 Gezamenlijke projecten SVO|PL ***Onze bijdrage aan onze gezamenlijke projecten binnen SVOPL***

Binnen de stichting werken we de komende jaren aan een samenhangend geheel van bovenschoolse projecten, gericht op het realiseren van toekomstbestendig, kwalitatief en inclusief onderwijs. Deze projecten, voortkomend uit de strategienota en in samenspraak met de organisatie vastgesteld, richten zich onder andere op adaptief onderwijs, de normalisatieopdracht, anders organiseren, RI&E, de inzet van AI en technologie, curriculumherziening, inclusief onderwijs en het versterken van een professionele cultuur. Deze thema's worden op stichtingsniveau ontwikkeld, waarbij kaders, richting en beleid gezamenlijk worden vastgesteld. Scholen participeren actief in deze bovenschoolse trajecten, dragen bij aan de verdere uitwerking en leren van en met elkaar.

Adaptief onderwijs

De komende jaren werken we stichting breed aan onderwijs dat blijvend kan meebewegen met maatschappelijke, technologische en regionale ontwikkelingen. Dit betekent dat we onderwijs zo organiseren en vormgeven dat het niet alleen gericht is op wat leerlingen kennen en kunnen (kwalificatie), maar ook hoe zij leren deel te nemen aan de samenleving (socialisatie) en hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers (persoonsvorming). Zo bereiden we leerlingen voor op een veranderende wereld en geven we invulling aan toekomstgericht en betekenisvol onderwijs voor ieder kind.

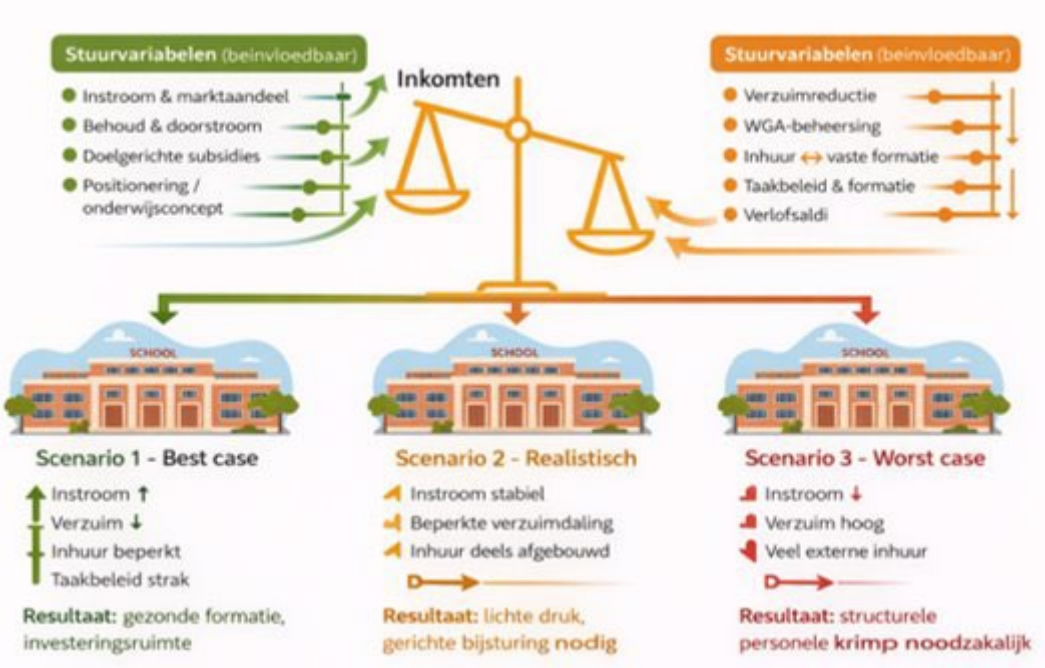
Adaptief onderwijs betekent dat scholen bewust inspelen op actuele ontwikkelingen en hun onderwijs daarop blijven afstemmen. Hierbij is inzicht in data over de (toekomstige) leerling populatie nodig om het onderwijs tijdig en passend in te richten. Daarbij zetten we er actief op in om leerlingen op een passend niveau te laten instromen en te behouden, en richten we het onderwijs adaptief in om hen waar nodig binnen dit niveau te ondersteunen.

Tevens vraagt dit om een organisatie en teams die zelf adaptief zijn ingericht. Dit betekent dat we samenwerken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij expertise niet bij één persoon ligt, maar bewust binnen teams wordt georganiseerd en benut. Medewerkers zien zichzelf als onderdeel van een groter geheel en nemen de verantwoordelijkheid om zichzelf te blijven ontwikkelen. Zo dragen alle medewerkers bij aan de ontwikkeling en uitvoering van adaptief onderwijs. Door deze manier van samenwerken versterken we onze wendbaarheid als organisatie en borgen we dat adaptief onderwijs duurzaam en breed gedragen wordt.

Normalisatieopdracht

We werken stichting breed structureel aan een duurzame en evenwichtige organisatie die ook op langere termijn kwalitatief goed onderwijs kan blijven bieden. Ontwikkelingen in leerlingaantallen, personeelsinzet en financiën, vragen om bewuste keuzes in de inrichting van onze organisatie en formatie. Met deze opdracht versterken we de basis waarop scholen hun onderwijs vormgeven, waarbij we bewust sturen op instroom en het behoud van leerlingen, inzet van personeel en organisatie van het onderwijs. Zo zorgen we ervoor dat we middelen en capaciteit verantwoord inzetten en ook op langere termijn voor elk kind het beste onderwijs kunnen blijven realiseren.

We werken daarbij aan het verbeteren en vereenvoudigen van processen en aan het versterken van samenwerking binnen de stichting en tussen de scholen. Dit draagt bij aan een gedeeld financieel bewustzijn in alle lagen en aan onderbouwde keuzes.



Ontwikkelkompas

Anders organiseren wordt vertaald naar het project Ontwikkelkompas. Het Ontwikkelkompas richt zich op het toekomstbestendig organiseren van inzet, functies en ontwikkeling van medewerkers, zodat adaptief en inclusief onderwijs duurzaam kan worden gerealiseerd. Veranderingen op de arbeidsmarkt en in de onderwijsopgave vragen om een flexibele organisatie waarin rollen, verantwoordelijkheden en de inzet van expertise meebewegen met wat nodig is voor kwalitatief goed en inclusief onderwijs.

Gebaseerd op de adviezen uit de rapporten ‘Anders organiseren’ en ‘Taalwerk’ werken we stichtingbreed aan een samenhangend en wendbaar kader. Hierin staat centraal dat medewerkers vanuit hun expertise optimaal bijdragen en zich gericht kunnen ontwikkelen. Dit vraagt om een herijking van het functiehuis, het functieboek en de functiemix, evenals van het taakbeleid en het (persoonlijk) leiderschap en eigenaarschap.

Met het Ontwikkelkompas versterken we niet alleen de kwaliteit en inclusiviteit van het onderwijs, maar ook de duurzame inzetbaarheid van medewerkers en de flexibiliteit van de organisatie. Daarmee vormt het een essentiële bouwsteen voor het realiseren van de ambities uit de strategienota.

RI&E

Omdat een veilige en gezonde leer- en werkomgeving een basisvoorwaarde is voor goed onderwijs, ligt er de komende tijd een focus op de RI&E (Risico-Inventarisatie en -Evaluatie). Door structureel risico's in de werkomgeving in beeld te brengen en hier gericht maatregelen op te nemen, zorgen we ervoor dat leerlingen en medewerkers in een veilige omgeving kunnen leren en werken. Het cyclisch uitvoeren en opvolgen van de RI&E helpt ons om risico's tijdig te signaleren, verantwoordelijkheden helder te maken en continu te werken aan verbetering van arbeidsomstandigheden en veiligheid binnen de school (PDCA). Binnen deze ontwikkeling zorgen we voor een duidelijke verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen de stichting en de scholen.

De inzet van AI en technologie in het onderwijs

Artificial Intelligence (AI) krijgt een steeds grotere rol in de samenleving en vraagt om een gezamenlijke, doordachte aanpak binnen de stichting. Door richting te geven aan de inzet van AI zorgen we ervoor dat toepassingen optimaal en veilig bijdragen aan het primaire proces. Aandacht voor AI helpt leerlingen zich voor te bereiden op een toekomst waarin technologie een belangrijke plaats inneemt. Zij leren AI-tools kritisch en verantwoord te gebruiken ter ondersteuning van hun leerproces. Tegelijk vraagt dit om gerichte professionalisering van medewerkers, zodat zij AI bewust, veilig en effectief kunnen inzetten voor het primaire proces en in hun eigen werk.

Curriculum herziening

Goed onderwijs vraagt om een doordacht samenhangend ontwerp van het curriculum. Om dit te bereiken moeten doelen, toetsing en leeractiviteiten goed op elkaar afgestemd worden. Dit resulteert in een onderwijsaanbod met aandacht voor LOB, personificatie en socialisatie. Hiervoor is samenwerking tussen de scholen essentieel, zodat we gezamenlijk kunnen leren en optimaal gebruikmaken van de aanwezige expertise. Daarbij wordt op een constructieve manier afgestemd tussen vakken en kijken we naar het curriculum als geheel.

We werken aan de doorontwikkeling van het curriculum waarbij de basisvaardigheden geïntegreerd worden en in aansluiting op de nieuwe kerndoelen en examenprogramma's. Deze verandering raakt alle scholen en vraagt om gerichte voorbereiding en samenwerking.

Inclusief onderwijs

Om voor zoveel mogelijk leerlingen het beste onderwijs te bieden stemmen we ons onderwijs af op uiteenlopende leer- en ontwikkelbehoeften en werken we aan een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijs kunnen participeren.

We versterken de samenwerking tussen scholen voor speciaal doelgroepenonderwijs en bouwen gezamenlijk kennis en expertise op in het bieden van passend aanbod voor een grotere regionale voorziening. Door deskundigheid op stichtingsniveau te organiseren middels een flexibele pool van professionals en te verbinden met de uitvoering in scholen, zorgen we dat ondersteuning duurzaam beschikbaar is en doelgericht kan worden ingezet. Tegelijkertijd ontwikkelen scholen hun eigen expertise en werken zij samen om van en met elkaar te leren.

We blijven in verbinding met de regio en diens sociale partners waarbij onderwijs en maatschappelijke vraagstukken met elkaar verbonden worden.

Hoe werken we in een professionele cultuur

Het samenwerken in en een professionele cultuur is belangrijk omdat goed onderwijs vraagt om een organisatie die blijft leren, reflecteren en verbeteren. Door iteratief te werken evalueren we regelmatig onze aanpak, leren we van resultaten en sturen we waar nodig bij. Tegelijkertijd versterken we een professionele cultuur waarin medewerkers samenwerken, kennis delen, elkaar aanspreken en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. Zo creëren we een lerende organisatie die zich voortdurend ontwikkelt en steeds beter in staat is om voor ieder kind het beste onderwijs te realiseren.

We werken hierin als één team met een gezamenlijke opdracht, waarbij alle scholen en de stichting actief betrokken zijn en bijdragen aan dit ontwikkelproces. Daarbij maken we bewust gebruik van de aanwezige kennis en kunde binnen de organisatie, vanuit aanwezige expertisegebieden en alle vormen van professionalisering. Hierbij zetten we samen stappen, nemen we medewerkers mee, koppelen we terug, leren we tijdens het proces en blijven we reflecteren op alle niveaus. Zo creëren we een lerende organisatie die zich voortdurend ontwikkelt en steeds beter in staat is om voor elk kind het beste onderwijs te bieden.